

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

**Конспект учебного занятия
«Мой мир. Степени сравнения прилагательных»**

(на городской методический фестиваль–конкурс учебных занятий и воспитательных мероприятий)

Составитель: Мошникова Дарья Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Череповец, 2017

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху» направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социальной, компенсаторной, учебно-познавательной. Содержание программы разработано на основе знаний, полученных в школе (УМК Верещагиной И.Н., Бибалетовой М.З.). Осваивая программу, дети получают более глубокие знания в области современного английского языка, преодолевают языковой барьер. Программа представляет собой многоуровневый курс (стартовый, базовый, продвинутый). Зачисление на каждый уровень происходит по результатам диагностики.

В программе выдвигаются требования к процессу говорения в целом, а не к его формам в отдельности. Получают дальнейшее развитие все виды чтения. Письмо используется как средство подготовки устных высказываний и информационной обработки текста. Для данного курса обучения характерны совершенствование умений учащихся пользоваться различными приемами обогащения их словарного запаса, расширение потенциального словаря и лингвистических знаний. На первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения учащимися новой информации, которая бы по-иному представляла известные им факты, расширяла их информированность в различных областях знания, вводила в новые сферы их применения. В программу введены основы технического английского языка, что помогает учащимся чувствовать себя уверенно в сфере IT – технологий. В целом данный курс выступает как эффективное средство, способствующее удовлетворению, развитию, углублению интересов учащихся. Позволяет им успешно осваивать школьную программу по английскому языку, уверенно чувствовать себя в процессе иноязычной языковой коммуникации.

Занятие «Мой мир. Степени сравнения прилагательных» проводится при прохождении темы Tell me, What's it like /на что это похоже (1 уровень), в которой учащиеся знакомятся с различными странами и городами, учатся их описывать, проводить сравнения городов и стран.

Конспект учебного занятия на тему «Мой мир. Степени сравнения прилагательных»

Цель занятия: формирование иноязычной лингвистической компетенции учащихся, через выполнение лексико-грамматических упражнений, просмотра видео-материала по теме «Мой мир».

Задачи:

- образовательные: 1) повторить способы сравнения прилагательных в английском языке 2) активизировать словарь по теме «мой мир» 3) провести практику аудирования на основе аутентичного фильма; 4) формировать умения устанавливать соответствие между утверждениями и содержанием текста, сравнивать объекты;
- развивающие: 1) развивать инициативу учащихся в осуществлении иноязычной речевой деятельности; 3) развивать умения выявлять причинно-следственные связи, выделять главное, делать выводы и умозаключения;
- воспитательные: 1) воспитывать культуру поведения, чувство патриотизма; 2) формировать навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

УУД

Регулятивные: планировать учебное сотрудничество с педагогом и учащимися, формулировать тему и проблему занятия, соотносить цели и результаты своей деятельности, определять степень успешности работы, осуществлять самоконтроль деятельности, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Познавательные: изучить новую лексику, употреблять лексику в иноязычной речи (устной и письменной), строить логически обоснованные рассуждения.

Коммуникативные: высказывать предположения на основе наблюдений, соблюдать правила речевого поведения, высказывать свою точку зрения, слушать и слышать других, правильно оформлять свои мысли в диалогической и монологической речи.

Личностные: иметь представление об английском языке как средстве межнационального общения, проявлять толерантное отношение к носителям другого языка.

Речевой материал: лексика по теме «страны, города», описательные прилагательные.

Грамматический материал (грамматические конструкции, на основе которых строятся высказывания): группа настоящих времен, степени сравнения прилагательных.

Оборудование: мультимедийное оборудование, доска, экран.

Приложение: дидактические материалы (в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов): карточки со словами, презентация, раздаточный материал (упражнения) для учащихся, видеофайл.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Примечания
Языковая разминка	<p><i>Педагог приветствует учащихся.</i> <i>Педагог задает вопросы:</i> - Какая сегодня погода? (<i>What is the weather like today?</i>) – Как вы себя чувствуете? (<i>How are you?</i>) – Сколько уроков у вас сегодня было? (<i>How many lessons have you had today?</i>) – Какие у вас были уроки? (<i>What lesson did you have?</i>)...</p>	<p><i>Учащиеся отвечают на приветствие педагога.</i> <i>Учащиеся отвечают на вопросы.</i></p>	Каждое занятие начинается с речевой разминки, цель которой ввести учащихся в сферу иноязычной деятельности
Организационный этап Введение в тему занятия	<p>- Посмотрите на экран. У меня написана цитата (слайд 1). Прочитайте ее и скажите, о чем мы с вами сегодня будем говорить? (<i>Look at the screen. You see a quotation. Read it and guess what we'll speak about.</i>) <i>Педагог записывает предположения (слова) учащихся на доску</i> - Какое из перечисленных вами слов является ключевым? (<i>What is the main word from this list?</i>) <i>Педагог записывает тему занятия на доске "My world" (Мой мир)</i></p>	<p><i>Учащиеся читают цитату и высказывают свои предположения.</i></p> <p><i>Учащиеся выбирают слово МИР (world)</i> <i>Делают вывод, что мы поговорим о нашей планете, мире, в котором мы живем.</i></p>	<p>Цитата: <i>The world is my country, all mankind are my brothers.</i> (Земля - моя Родина, все люди - мои братья)</p> <p>Цель данного этапа создать условия для формулировки цели занятия, для активизации лексического словаря по теме и введения детей в лексическую сторону занятия</p>
Основной этап Актуализация имеющихся знаний Введение нового знания	<p><i>Педагог обращается к словам, вынесенным на доску, которые предложили дети во время организационного этапа.</i> - Кроме мостов, улиц, площадей, гор в странах и городах есть и другие объекты, о которых вы узнаете, выполнив задание.</p>	<p><i>Учащиеся слушают педагога, и в начале индивидуально (2 мин), а затем в парах (3 мин) приступают к выполнению упражнения.</i></p>	Выдается карточка с упражнением. Задание направленно на введение новой лексики по теме «Мой мир» (см. Приложение 1 VOCABULARY “MY WORLD”)

	<p>Вам предложено 24 слова. 8 из них являются для вас новыми. Ваша задача – соотнести слова с картинками и догадаться о значении новых слов. <i>(Except bridges, Rivers, countries and so on there are a lot of other words that describe our world which you'll get to know doing an exercise. The aim is to match the word and the picture. There are 8 words that you don't know. Try to guess about their meaning).</i></p> <p>- Две минуты вы работаете самостоятельно, затем я вам даю еще три минуты обсудить ваши ответы в парах. Приступайте к работе. <i>(Two minutes you'll work individually, then you'll have 2 more minutes to discuss you answers in pairs. Start you work).</i></p> <p>- Приступим к проверке. Первая пара и первая тройка слов. Какое слово является новым? (слайд 2) <i>(Let's check the exercise. The first pair and the first three words. What was the new one?)</i></p> <p><i>Новое слово появляется на экране. Далее аналогично происходит проверка оставшихся 7 троек слов. Все новые слова вынесены на экран.</i></p> <p>- Мы познакомились с новыми словами, к ним мы еще вернемся на занятии, а сейчас проведем викторину. Делимся на 3 команды. Каждая команда получает 5 вопросов, на которые необходимо ответить, выбрав вариант ответа из трех предложенных. Время на выполнение – 3 мин. <i>(You have learned new words. We'll come back to them and now the quiz. Divide into 3 teams. Each team will get 5 questions</i></p>	<p><i>Учащиеся дают ответы:</i> скала, часовня, дорога, замок, тюрьма, дворец, достопримечательность, ворота (<i>rock, chapel, road, castle, prison, palace, attraction, gate</i>)</p> <p><i>Учащиеся в командах выполняют задания викторины.</i></p>	<p>Новые слова выносятся на экран без перевода, что способствует лучшему их запоминанию, так как учащиеся мысленно всегда должны будут возвращаться к проделанному упражнению.</p> <p>Выдается карточка с вопросами викторины. Задание направленно на введение учащихся в грамматический аспект занятия, а именно повторить степени сравнения прилагательных. (см. Приложение 2 QUIZ), а также учтен здоровьесберегательный аспект (формируя команды, учащиеся передвигаются по кабинету)</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

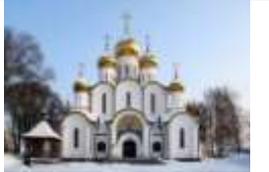
	<p><i>with variants of answers. You should choose one variant. You'll have 3 min to do this task).</i></p> <p>- На экране вы видите правильные ответы (слайд 3) Сравните их с вашими ответами. Сколько баллов вы набрали, если каждый правильный ответ - 1балл. 1 команда, сколько баллов вы набрали? <i>(You can see the right answers on the screen. Compare them with your variants. How many point have you got? So, the first team – how many points?)</i></p> <p><i>Аналогично отвечают оставшиеся команды.</i></p> <p>- Занимайте свои места. <i>(Take your place).</i></p> <p>- Какое грамматическое правило использовалось в каждом вопросе?</p>	<p><i>Команды проверяют свои ответы, пользуясь предложенным образцом. Подсчитывают баллы.</i></p> <p><i>Учащиеся дают ответ: сравнительная и превосходная степени прилагательных.</i></p> <p><i>2 учащихся по желанию выходят и записывают на доске суффиксы прилагательных (для коротких слов) и вспомогательные слова (для длинных слов). Остальные учащиеся корректируют ответы при необходимости.</i></p> <p><i>Учащиеся с места называют слова исключения (при необходимости используют свои грамматические справочники): bad, good, much, many, little</i></p>	<p>Грамматический материал вспоминается и объясняется на русском языке, так как учащиеся имеют еще недостаточный уровень владения языком, а также для проведения аналогии с грамматикой русского языка.</p>
<p>Постановка учебной задачи.</p>	<p>-Давайте вспомним образование степеней сравнения прилагательных. Кто желает написать суффиксы прилагательных, если слова короткие? А если слова длинные?</p>	<p><i>2 учащихся по желанию выходят и записывают на доске суффиксы прилагательных (для коротких слов) и вспомогательные слова (для длинных слов). Остальные учащиеся корректируют ответы при необходимости.</i></p>	
<p>Первичное закрепление учебного материала.</p>	<p>- Используя это правило, вы сейчас будете выполнять грамматическое упражнение. Посмотрите на него. Что вы будете делать?</p>	<p><i>Учащиеся смотрят упражнение, отвечают, что надо заполнить таблицу формами прилагательных, выполняют упражнение самостоятельно.</i></p>	<p>Выдается карточка с упражнением, учащиеся заполняют ее, пользуясь правилом образования степеней сравнения. Упражнение направлено на отработку и</p>

<p>Самостоятельная работа.</p>	<p><i>(Remembering the rule, do grammar exercise. Look at it. What should you do?)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приступайте к выполнению упражнения. Время на задание – 2 мин. <i>(Start doing the exercise. You have 2 min.)</i> - Сравните вашу таблицу и вариант выполненного задания на экране (слайд 4) <p>Обратите внимание на написание слов hot и dry. Кто не ошибся в написании данных слов? <i>(Compare your table with the variant on the screen. Pay attention to the words dry and hot. Who wrote them right?)</i></p> <p>- И так, что мы с вами уже вспомнили, изучили на занятии? <i>(What have we already remember and learn?)</i></p> <p>- Посмотрите вокруг на стены. Найдите слово скала и покажите рукой. <i>(Look around. Find скала and point at it.)</i> <i>Аналогично учащиеся ищут остальные новые слова.</i></p>	<p><i>Учащиеся сравнивают выполненное задание с образцом, анализируют свои ошибки.</i></p> <p><i>Учащиеся отвечают:</i> слова по теме мой мир, степени сравнения. <i>(words, rule)</i></p> <p><i>Учащиеся находят слово и показывают его.</i></p>	<p>закрепление правила образования степеней сравнения (см. Приложение 3 GRAMMAR EXERCISE)</p> <p>Задание направленно на предварительное снятие трудностей перед просмотром фильма. Также учтен момент здоровьесбережения (снятие напряжение)</p>
<p>Включение новых знаний в систему и повторение. Самостоятельная работа.</p>	<p>- Сейчас мы будем смотреть фильм. Перед просмотром вам дается 40 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.</p> <p>- Давайте проверим выполнение задания. Первый вопрос и правильный ответ ... <i>Аналогично проверяются ответы на оставшиеся вопросы.</i></p>	<p><i>Учащиеся самостоятельно просматривают задание.</i></p> <p><i>Просмотр фильма, выполнение задания.</i></p> <p><i>(Учащимся, которые испытывают сложности с аудированием, выдается скрипт фильма)</i></p> <p><i>После просмотра фильма обсуждаются ответы. Учащиеся называют правильный ответ.</i></p>	<p>Инструкция к выполнению заданий дается на русском языке, что имитирует задание по аудированию на ОГЭ и ЕГЭ. Задание построено аналогично заданию А1-А8 ЕГЭ Вопросы даются с выбором ответа. (см. Приложение 4 LISTENING)</p>

	<p>- Итак, мы узнали много об Эдинбурге. Давайте сравним наш город и Эдинбург. По каким критериям мы можем это сделать? (<i>So, we learnt about Edinburg. Let's compare our city and it. What can we compare?</i>)</p> <p>- Посмотрите на экран (слайд 5), используя данную грамматическую схему, составляйте предложения, сравнивая Череповец и Эдинбург. (<i>Look at the screen. Using this scheme, make up sentences.</i>)</p> <p>- В этом учебном году мы уже побывали в гостях в Вашингтоне, Нью Йорке, Лос Анжелесе, Эдинбурге, путешествовали по миру.</p> <p>- На следующем занятии мы поговорим об одном из городов нашей страны. Возвращаясь домой, говорят: «В гостях хорошо ...» (<i>This school year we have already visited Washington, Los Angeles, Edinburg, New York. East or west ...</i>) <i>На экран выводится пословица (слайд 6)</i></p>	<p><i>Учащиеся дают ответы:</i> возраст, дома, церкви, улицы, реки, традиции</p> <p><i>Учащиеся устно составляют предложения. Например, «Дома в Эдинбурге старше, чем дома в Череповце». (Houses are older in Edinburgh than in Cherepovets)</i></p> <p><i>Учащиеся заканчивают пословицу:</i> «В гостях хорошо, а дома лучше». (<i>East or west home is best</i>)</p>	<p>Данное задание выполняется при быстром выполнении предыдущих заданий, если есть время. Упражнение способствует подготовке учащихся к выполнению задания устной части ЕГЭ (сравните две фотографии)</p> <p>Задание направлено на мотивацию учащихся к дальнейшим занятиям.</p>
Рефлексия	<p>- Наше путешествие по миру мы по традиции заканчиваем в учебном ресторане. (Игра «Ресторан») (<i>Our trip we as usually finish at the restaurant.</i>)</p> <p><i>Педагог подводит итог работы учащихся на данном занятии.</i></p> <p>-До свидания.</p>	<p><i>Учащиеся вытягивают карточки и заканчивают предложения:</i> Я съел бы еще... (<i>I will eat more</i>), Больше всего мне понравилось ... (<i>Most I liked...</i>), Я почти переварил ... (<i>I have almost digested ...</i>), Пожалуйста, добавьте ... (<i>Please, add more...</i>), Я переел ... (<i>I overate ...</i>)</p>	<p>Рефлексия в виде игры применяется, как индивидуальная способность устанавливать границы собственных возможностей: что я знаю, умею и чего не знаю.</p>

Приложение 1

VOCABULARY "MY WORLD"

<ol style="list-style-type: none"> 1. rock 2. mountain 3. river 			
<ol style="list-style-type: none"> 1. church 2. theatre 3. chapel 			
<ol style="list-style-type: none"> 1. street 2. road 3. square 			
<ol style="list-style-type: none"> 1. cinema 2. castle 3. museum 			
<ol style="list-style-type: none"> 1. prison 2. police station 3. hospital 			
<ol style="list-style-type: none"> 1. supermarket 2. bus station 3. palace 			
<ol style="list-style-type: none"> 1. attraction 2. monument 3. art gallery 			
<ol style="list-style-type: none"> 1. car park 2. bridge 3. gate 			

Приложение 2

QUIZ “MY WORLD”

1. What country is the largest in the world?

a) The USA b) Britain c) Russia

2. What river is longer?

a) The Sheksna b) the Volga c) the Suhona

3. Where is the highest mountain?

a) Scotland b) England c) Wales

4. What is the noisiest city in the world?

a) Madrid b) Tokyo c) Rome

5. What city has more famous monument?

a) Milan b) New York c) Bangkok

Приложение 3

GRAMMAR EXERCISE “MY WORLD”

Adjective	Comparative	Superlative
1. cold	<i>colder</i>	<i>coldest</i>
2. high		
3. expensive		
4. dry		
5. dangerous		
6. hot		
7. beautiful		
8. interesting		
9. good		
10. bad		

LISTENING “MY WORLD”

1. What city is the film about?
a) New York b) London c) Edinburgh

2. What country is it?
a) Scotland b) England c) Wales

3. How many people live there?
a) 300 000 b) 400 000 c) 700 000

4. When is the main festival in the city?
a) August b) September c) October

5. What is the **royal mile** (королевская миля)?
a) road b) street c) square

6. What is the biggest attraction in the city?
a) castle b) art gallery c) monument

7. What is the name of the chapel?
a) Queen Mary b) Queen Ann c) Queen Elizabeth

8. When did the city become the part of Great Britain?
a) 16 century b) 17 century c) 18 century

- 9) What was in the castle in the 19th century?
a) museum b) prison c) zoo

10. When does the gun bang?
a) 12 o'clock b) 1 o'clock c) 2 o'clock